

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W DŁUGIEM
na lata 2021 - 2022

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program konstruowany jest w oparciu o treści ujęte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów, programy profilaktyczne realizowane w szkole oraz wszelkie działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym wynikające z potrzeb szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, m.in. instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami, a także innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, w obszarach wychowania i profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny konstruowany jest w oparciu o diagnozę potrzeb i

problemów występujących w społeczności szkolnej i skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnoza przeprowadzana jest raz na 3 lata.

Program podlega ewaluacji. W procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły we współpracy z wszystkim nauczycielami. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Do przeprowadzenia ewaluacji można wykorzystać następujące narzędzia ewaluacji, m.in.: ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, analizę dokumentów, wnioski wynikające z bieżącej pracy, obserwacje i oceny zachowania.

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do rady rodziców, która powinna działać w porozumieniu z radą pedagogiczną. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku szkolnego) nie osiągnie porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny (art. 84 ust. 1–3 Ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne we współpracy z organem prowadzącym – Urzędem Miejskim w Szprotawie, który współuczestniczy w zapewnieniu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Prawa Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku
- Europejska Konwencja o Ochronie Prawa Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 roku
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dnia 18.06.1977 roku
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 roku
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 roku
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z

dnia 9 listopada 1995 roku

- Ustawa z dn. 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych
- Obowiązujące przepisy prawa oświatowego zawarte w:

Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami), Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz aktualnych rozporządzeniach MEN m. in.

- w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,
 - w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej,
 - w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
 - w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022:
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania

polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- Statut Szkoły Podstawowej w Długiem,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Zasady funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Długim w okresie ogłoszonego stanu epidemii w związku z zagrożeniem zarażeniem koronawirusem Covid – 19
- Procedura bezpieczeństwa na terenie Szkoły Podstawowej w Długiem Oddziały Przedszkolne.

- Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 25 sierpnia 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, Wydane na podstawie art.8 ust. Pkt. 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567) oraz aktualizacje.

- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – wrzesień 2021

W skład programu wychowawczo-profilaktycznego wchodzi:

- a) zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły,
- b) cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- c) model absolwenta szkoły,
- d) diagnoza problemów wychowawczo – profilaktycznych
- e) plan działań wychowawczo - profilaktycznych.

GŁÓWNY CEL WYCHOWANIA

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele w swej pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie; kształtowali poczucie własnej wartości.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów

- życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
 - Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
 - Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność komunikowania się z innymi i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
 - Kształtowali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Zadania wychowawcy / nauczyciela

- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
- Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.
- Respektuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP oraz innych specjalistów.
- Uzgadnia sposoby oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego w sytuacjach problemowych podczas spotkań Zespołu Wychowawców.

Zadania rodziców

- Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.

- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- Ponoszą odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
- Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora, nauczycieli, pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Zadania uczniów

Uczeń ma prawo

- Do właściwie zorganizowanego kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- Zgłaszać dyrekcji szkoły, nauczycielom, samorządowi szkolnemu uwagi i wnioski dotyczące wszystkich spraw uczniów oraz być poinformowany o sposobie ich załatwienia;
- Znać wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz odpowiadającą im skalę stopni szkolnych, a także zasady oceniania zachowania uczniów;
- Uzyskiwać pomoc ze strony kolegów i nauczyciela w przypadku trudności w nauce;
- Do jawnej, obiektywnej oceny, uzasadnionej na swoją prośbę lub rodzica;
- Aktywnie zdobywać wiedzę i umiejętności;
- Do rozwijania swoich zainteresowań, talentów i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;
- Swobodnie wyrażać swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób;
- Być traktowany w sposób kulturalny przez nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników, mieć zapewnione poszanowanie godności własnej i dyskrecję w sprawach osobistych;
- Znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy przewidywanych klasówek i sprawdzianów, a także zakres materiału. W ciągu dnia może być przeprowadzony jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- Korzystać zgodnie z przyjętymi kryteriami ze wszystkich form pomocy materialnej i świadczeń socjalnych, jakimi dysponuje szkoła;
- Brać udział w imprezach pozaszkolnych dostępnych dla określonych grup wiekowych;

- Do korzystania z obiektu szkoły: pracowni specjalistycznych, biblioteki, sali gimnastycznej, świetlicy, oraz pomocy naukowych oferowanych przez szkołę pod opieką nauczyciela w ramach zajęć;
- Do wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

Uczeń ma obowiązek

- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły;
- Współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej;
- Systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogacaniem swej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki do nauki;
- Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, i innych pracowników szkoły;
- Szanować poglądy innych ludzi;
- Stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności, a także zarozumialstwa, zapobiegać plotkarstwu;
- Podporządkowywać się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły oraz ustaleniom samorządu klasowego i szkolnego;
- Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia;
- Przestrzegać porządku szkolnego, dbać o mienie szkoły, ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły;
- Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie przyjmować narkotyków;
- Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę i stosowność ubioru i fryzury;
- Dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować oraz znać, szanować i wzbogacać jej dobre tradycje.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

w klasach I – III i oddziałach przedszkolnych

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
Z D R O W I E	Promocja zdrowia Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ☒ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ☒ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ☒ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ☒ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ekologicznych, ochrona przyrody w swoim środowisku naturalnym; ☒ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ☒ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ☒ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
R E L A C J E	Kształtowanie umiejętności życiowych, m.in. właściwego komunikowania się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ☒ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ☒ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ☒ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji; ☒ z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ☒ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ☒ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ☒ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; ☒ kształtowanie postaw: życzliwości, umiaru, powściągliwości, przyjaźni, zadośćuczynienia, przeproszenia, uznania, uczciwości, wdzięczności.
K U L T U	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej, ☒ z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją

R A	Edukacja patriotyczna, nauczania historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wychowanie do wartości i do wrażliwości na prawdę i dobro. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.	<p>w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, udział w uroczystościach szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ☒ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ☒ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ☒ wspieranie dziecka w rozwoju moralnym i duchowym oraz kształtowaniu systemu wartości, m.in. godności, honoru, sprawiedliwości, obowiązkowości, odpowiedzialności; ☒ rozwijanie postawy pomocy innym, zachęcanie do udziału w różnych formach wolontariatu; ☒ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ☒ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ☒ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ☒ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji; ☒ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ☒ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
----------------	--	---

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
B E Z P I E C Z E Ń S	Tworzenie bezpiecznego środowiska i profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących	<ul style="list-style-type: none"> ☒ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ☒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; ☒ kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania

T W O	technologie informacyjno-komunikacyjne.	z komputera, Internetu i multimediiów.
----------------------	--	--

**CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
w klasach IV - VIII**

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
Z D R O W I E	Promocja zdrowia Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych; ☐ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym ☐ wyrabianie przekonania o szkodliwości substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki); ☐ wyrabianie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia; ☐ uświadomienie zagrożeń chorobami przenoszonymi przez zwierzęta i ochrona przed nimi; ☐ promowanie aktywnego trybu życia; ☐ uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i rozwijanie umiejętności podejmowania działań ekologicznych na rzecz jego ochrony - ekologia na co dzień; ☐ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
R E L A C J E	Kształtowanie umiejętności życiowych, m.in. właściwego komunikowania się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ☐ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, z uwzględnieniem sytuacji zagrożenia; ☐ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; ☐ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ☐ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; ☐ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; ☐ wyzwalanie chęci i odpowiedzialności do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); ☐ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); ☐ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; ☐ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ☐ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresorami, wyrażania złości w sposób bezpieczny; ☐ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny; w życiu człowieka; ☐ rozwijanie samorządności;

		<ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji; ☒ rozwijanie własnej kreatywności; ☒ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ☒ motywowanie do respektowania praw i obowiązków wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ☒ zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych i savoir-vivre; ☒☒☒☒☒ rozwijanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi takimi jak: empatii, życzliwość, otwartość, odwaga, tolerancja.
K U L T U R A	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Edukacja patriotyczna, nauczania historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wychowanie do wartości i do wrażliwości na prawdę i dobro. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; ☒ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ☒ określanie swojej przynależności kulturowej uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ☒ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne; ☒ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ☒ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; ☒ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ☒ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; ☒ rozwijanie postawy samorządności; ☒ rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; ☒ wspieranie ucznia w rozwoju moralnym i duchowym oraz kształtowaniu systemu wartości, m.in. godności, honoru, sprawiedliwości, obowiązkowości, odpowiedzialności, rozwijanie postawy pomocy innym, zachęcanie do udziału w różnych formach wolontariatu; ☒ umacnianie więzi ze społecznością lokalną; ☒ popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; ☒ popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; ☒ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; ☒ zachęcanie do aktywności życiowej, w tym stawiania sobie celów i realizowania ich; ☒ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką;

		<ul style="list-style-type: none"> ☒ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ☒ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ☒ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ☒☒☒☒ rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
B E Z P I E C Z E N S T W O	Tworzenie bezpiecznego środowiska i profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ respektowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ☒ kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji z różnych źródeł; ☒ uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ich wpływu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; ☒ respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; ☒ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; ☒ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; ☒ redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; ☒ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; ☒ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ☒ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ☒ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z własnymi zachowaniami agresywnymi; ☒ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ☒ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; ☒ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ☒ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ☒ zwiększanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań seksualnych i przeciwdziałanie im; ☒☒☒☒ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania innych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do osiągnięcia określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia.

Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest kulturalny. Zna normy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi. Dbą o czystość języka.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2020/2021

Ocena sytuacji wychowawczej i realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym pozwoli na ukierunkowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Informacje potrzebne do dokonania oceny problemów dotyczących wychowania i profilaktyki zostały zebrane dzięki badaniom ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów, na podstawie obserwacji wychowanków oraz rozmów z nauczycielami i rodzicami, a także poprzez analizę dokumentów podsumowujących pracę szkoły w obszarach wychowania i profilaktyki.

Na podstawie zebranych informacji sporządzono poniższe wnioski i rekomendacje.

W roku szkolnym 2020/2021 realizowano szeroką ofertę zajęć profilaktycznych i wychowawczych, które wywarły pozytywny wpływ:

- na poprawię zachowania większości uczniów podczas zajęć edukacyjnych w szkole jak i podczas nauki zdalnej;
- zaobserwowano w szkole mniej problemów na tle emocjonalnym, szczególnie z radzeniem sobie z negatywnymi emocjami.

Mimo podejmowanych działań profilaktyczno – wychowawczych występują w szkole zachowania problemowe szczególnie wśród uczniów ze starszych klas, ale i młodszych.

W opinii nauczycieli:

I. do najbardziej zauważalnych problemów zaobserwowanych przez nauczycieli należą:

- a. zachowania agresywne i konflikty rówieśnicze, z którymi niektórzy uczniowie nie radzą sobie w szkole,
- b. wulgaryzmy, brak dbałości o kulturę słowa, agresja słowna (dokuczanie, przezywanie) oraz niewłaściwe zachowanie na lekcjach (przeszkadzanie, rozmowy), nieodpowiednie zachowanie wobec nauczyciela, niewykonywanie jego poleceń, brak współpracy w klasie, integracji.
- c. zaobserwowano więcej problemów w związku ze skutkami pandemii covid 19 (izolacja społeczna).

Trudności w funkcjonowaniu uczniów w okresie pandemii dotyczą obszarów:

- Zaburzenia emocjonalne
- Zmiany w zachowaniu
- Trudności w relacjach społecznych

Skutki społecznej izolacji dla dzieci to m.in.:

- przewlekły stres - depresją, zaburzeniami lękowymi;
- ograniczenie kontaktów z rówieśnikami, rodziną – izolacja, lek społeczny;
- brak ruchu, dostępu do kin, teatrów i innych miejsc ważnych miejsc;
- nauka zdalna – przestymulowanie – problemy z koncentracją uwagi;
- traumatyczne przeżycia związane z chorobą własną i/lub w rodzinie;
- zaburzenie bezpieczeństwa, brak zasad- zmiany- nieprzewidywalność;
- konieczność do szybkiej adaptacji do nowych warunków;
- trudności z nauką, koncentracją uwagi, pamięcią;
- problemy emocjonalne.

Rekomendacje:

- wspieranie psychologiczno- pedagogiczne uczniów poprzez udzielanie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa oraz ich rodziców w przezwyciężaniu skutków pandemii covid-19;
- współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań profilaktyczno – wychowawczych poprzez organizacje dla rodziców spotkań , warsztatów w celu wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny;
- rozszerzenie współpracy z PPP w Szprotawie w zakresie organizacji prelekcji/warsztatów dla rodziców na terenie szkoły;
- kontynuowanie realizacji zadań mających na celu przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów, asertywnego zachowania oraz propagowanie postaw prospołecznych, a także budowanie pozytywnego klimatu w szkole
- rozszerzenie oferty wycieczek promujących edukację patriotyczną, polską kulturę,

- kształtujących postawy patriotyczne;
- dalsza współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Szprotawie, realizowanie spotkań i zajęć dla uczniów i rodziców przez pracowników Poradni; Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, poprzez realizowanie programów rekomendowanych przez nią, m.in. „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”; „Czyste powietrze wokół nas”; Komisarzatem Policji w Szprotawie, organizowanie spotkań, pogadanek z policjantami na temat bezpieczeństwa w sieci,
 - organizowanie zajęć wychowawczych mających na celu integrację klasy m.in. spotkań, wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych,
 - motywowanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych poprzez stosowanie wzmoceń pozytywnych , organizacje konkursów itp.,
 - rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań i hobby, tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom prezentacji własnych umiejętności,
 - kontynuowanie pracy mającej na celu wyrabianie nawyku prawidłowego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
 - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, realizowanie programu „Trzymaj formę”,
 - kontynuowanie poszerzania i ugruntowywania wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia np. zachęcanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych poprzez udział w warsztatach dla rodziców „ Szkoła dla rodziców” , „Szkoła dla dobrych rodziców” w PPP ,
 - kontynuowanie działalności informacyjnej w szkole polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów - realizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia oraz kształtujących i wzmacniających normy przeciwne używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - budowanie pozytywnego klimatu wychowawczego w klasach wzmacnianie zachowań pozytywnych,
 - organizowanie „ciekawych przerw” ,

- kontynuowanie konsekwentnego reagowania na przejawy agresji wśród uczniów oraz negatywne zachowania podczas przerw,
- kształcenie umiejętności społecznych, a w szczególności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy,
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach warsztatowych ART prowadzonymi na terenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Szprotawie dotyczące właściwego komunikowania się i przeciwdziałające agresywnym zachowaniom,
- udział szkoły w akcjach charytatywnych ogólnopolskich, gminnych, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wolontariacie,
- kontynuowanie akcji Szkolne Dni Profilaktyki, propagowanie zdrowego stylu życia
- intensyfikowanie działań wychowawczo - profilaktycznych, w szczególności w starszych klasach, mających na celu motywowanie do nauki, rozbudzanie zainteresowań.
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2021/2022

Zadanie I: PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM POPRZEZ BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE I KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH (OBSZARY: RELACJE, BEZPIECZEŃSTWO, KULTURA)

Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Budowanie systemu wartości, wrażliwości na prawdę i dobro.	- akcje charytatywne - akcje wolontariatu - zajęcia edukacyjne	- opiekunowie organizacji we współpracy z rodzicami; wychowawcy, nauczyciele
2. Wychowanie do wartości i do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Kształtowanie poczucia	- lekcje wychowawcze, język polski, zajęcia w bibliotece, historia, muzyka (pieśni patriotyczne – hymn - 4 zwrotki)	- nauczyciele języka polskiego, nauczyciel w bibliotece, historii, muzyki

<p>wspólnoty grupowej, postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji szkolnych i państwowych.</p>	<p>- Akcja „Bieg dla Niepodległej”, - konkurs plastyczny „Polskie symbole narodowe” - ogólnopolska akcja „Narodowe czytanie”, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania; <u>- apele szkolne:</u> <u>1) „Narodowe Święto Niepodległości”,</u> <u>2) „Święto Konstytucji 3 Maja. Święto Flagi”</u> - wycieczka do Urzędu Miejskiego w Szprotawie - spotkania z lokalnymi działaczami na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>- opiekunowie akcji - opiekunowie akcji - opiekunowie apeli - wychowawcy - wychowawcy</p>
<p>3. Angażowanie rodziców w życie szkoły.</p>	<p>- imprezy, uroczystości szkolne i klasowe</p>	<p>- dyrektor szkoły/kierownik - Rada Rodziców - nauczyciele</p>
<p>4. Dostarczenie wiedzy na temat umiejętności społecznych i ich kształcenie, m.in.:</p> <p>a) kształtowanie poczucia własnej wartości, rozbudzenie pasji;</p> <p>b) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, wyrażania złości w sposób bezpieczny i nie szkodzący nikomu,</p> <p>c) kształcenie zachowań asertywnych z uwzględnieniem sytuacji zagrożenia,</p> <p>d) kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się i umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi takich jak : empatia, życzliwość, otwartość, odwaga, tolerancja, szacunek,</p> <p>d) kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; przeciwdziałanie agresji i przemocy,</p> <p>e) kształtowanie kultury wypowiedzi, eliminacja wulgaryzmów.</p>	<p>- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, dotyczące rozwiązywania problemów, twórczego i krytycznego myślenia; skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych,</p> <p>- zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,</p> <p>- lekcje wychowawcze; zajęcia z pedagogiem</p> <p>- zajęcia wychowania do życia,</p> <p>- spotkania dla rodziców z pracownikami PPP i pedagogizacja rodziców wg harmonogramu,</p> <p>- konkurs „Uczeń Roku”</p> <p>- plakaty, hasła, gazetki – promujące właściwe zachowanie</p> <p>- lekcje wychowawcze z uczniami, rozmowy z pedagogiem</p> <p>- zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoła dla rodziców” i uczniów do warsztatów TZA organizowanych na terenie PPP w Szprotawie,</p> <p>- teatryki wychowawczo - profilaktyczne</p> <p>- lekcje wychowawcze; zajęcia wychowawcze</p>	<p>- pedagog</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy; pedagog</p> <p>- pracownicy PPP i inni zaproszeni specjaliści</p> <p>- pedagog</p> <p>- pedagog,</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> <p>- pedagog, specjaliści z PPP</p> <p>- Dyrektor szkoły</p> <p>- pedagog, wychowawcy klas - pedagog</p>

	- indywidualne pogadanki z pedagogiem	
5. Stwarzanie okazji do aktywności uczniów, prezentacji ich umiejętności, pozytywnego wzmocnienia jednostki. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, zajęć integracyjnych. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, - szkolne koła zainteresowań, - imprezy, apele, spotkania, - wycieczki edukacyjne, poznawanie historii, polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych, zabytków;	- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, we współpracy z rodzicami - SU - wychowawcy, nauczyciele, rodzice
6. Wyrabianie nawyku dbania o miejsce, w którym się przebywa.	- lekcje wychowawcze, biblioteczne, zajęcia świetlicowe, - zajęcia edukacyjne obowiązkowe i pozalekcyjne.	- wszyscy nauczyciele
7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności – wdrażanie uczniów do samodzielności i samorządności.	- działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego, świetlicy popołudniowej.	- opiekunowie samorządu - nauczyciele świetlicy, wychowawcy
8. Konsekwentne reagowanie na nieprzestrzeganie zasad, regulaminów zachowania obowiązujących w szkole.	- działalność samorządu, - zajęcia wychowawcze, - indywidualne rozmowy z uczniami, - spotkania Zespołu Wychowawców.	- nauczyciele, rodzice - wychowawcy - psycholog, pedagog - Zespół Wychowawców
9. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się (savoir-vivre).	- zajęcia edukacyjne i wychowawcze, kulturalne spożywanie posiłków - różne sytuacje wychowawcze: imprezy, wycieczki.	- wychowawcy - nauczyciele
10. Opieka nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zindywidualizowanie i wspomaganie ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.	- wczesne rozpoznawanie problemów dzieci wpływających na naukę szkolną, - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, psychologiczne, pomoc indywidualna, koleżeńska, zajęcia w świetlicy - spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne z rodzicami; - zajęcia pozalekcyjne, - szkolne koła zainteresowań.	- logopeda, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy - członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Dyrektor

**Zadanie II: KSZTAŁTOWANIE POSTAWY DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH,
BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z CYBERPRZESTRZENI - (OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO)**

Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego i właściwego korzystania z technologii informacyjnej i kształtowanie postawy właściwego korzystania z technologii informacyjno –komunikacyjnej.	- lekcje informatyki, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - gazetka „Bezpieczny Internet”, „Bezpieczne korzystanie z komunikatorów”	- nauczyciele informatyki - nauczyciele biblioteki - pedagog
2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii informacyjnej: ryzyko uzależnień, wad postawy, wad wzroku, kontaktów z nieznanymi osobami, materiałami obrażającymi, pornograficznymi, konsekwencji prawnych, itd.	- zajęcia wych. - profilaktyczne, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia biblioteczne, - interwencje, - projekcja filmów i materiałów profilaktycznych - gazetki, plakaty, - spotkania uczniów i rodziców z Policją.	- wychowawcy, psycholog, pedagog - opiekunowie świetlicy, kół zainteresowań -pedagog, psycholog - zapraszani specjaliści - Policja
3. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających przestrzeganiu praw dziecka, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów i dzieci w wieku przedszkolnym w czasie pobytu w szkole, w domu, w przedszkolu, na drodze;	- organizowanie zajęć z pierwszej pomocy przez nauczycieli przeszkolonych przez WOSP - gazetka „Prawa dziecka, ucznia” - zapoznanie dzieci z Kodeksem Przedszkolaka; - stworzenie kodeksu zasad grupowych - zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez; - spotkanie z policjantem - wycieczki po okolicy - bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym - poznanie drogi ewakuacyjnej - udział w alarmach ewakuacyjnych - pogadanki dotyczące praw dziecka	- wychowawca kl. III i klasy I Wychowawcy grup przedszkolnych i klas I – III - wychowawcy klas

Zadanie III ZAKRES DZIAŁAŃ W PRZECIWDZIAŁANIU PRZEMOCY W RODZINIE (OBSZAR – BEZPIECZEŃSTWO)

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej	- rozmowa kierowana w klasach I - III oraz klasach IV - VIII - rozmowa z nauczycielami rodzicami - ankieta, arkusz	- pedagog

2. Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego. Znaczenie rodziny w życiu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze - zajęcia w świetlicy środowiskowej - zajęcia edukacyjne, lekcje otwarte - zapoznanie uczniów z prawami - zorganizowanie Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka; pogadanka, prace plastyczne „Prawa dziecka” - konkurs plastyczny „Z rodziną jest najlepiej” - pogadanka „Obowiązki ucznia w szkole i w domu” 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog - wychowawca świetlicy środowiskowej, nauczyciele - wychowawcy klas I – III - wychowawcy oddziału przedszkolnego - wychowawcy klas 0 – III - pedagog, wychowawcy
3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w domu, w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z pedagogiem - warsztaty TZA - teatryki profilaktyczne - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciel prowadzący zajęcia - nauczyciele
4. Dostarczenie informacji rodzicom o możliwościach pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie na gazetce ściennej adres w lokalnych instytucji działających na rzecz pomocy rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog

Zadanie IV: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (OBSZAR: ZDROWIE)

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zasad prawidłowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - gazetki, utworzenie biblioteczki o zdrowiu w bibliotece szkolnej, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - spotkania z rodzicami poświęcone problemom zdrowia - realizacja programu edukacyjnego promującego m.in. zasady zbilansowanej diety „Trzymaj formę” – prace plastyczne „Jedz owoce i warzywa to na zdrowie dobrze wpływa” - klasowy „Dzień zdrowego śniadania” z rodzicami - przerwy śniadaniowe w klasach po drugiej lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele biblioteki - pielęgniarka szkolna - nauczyciele - nauczyciel realizujący program - wychowawcy klas - nauczyciele
2. Promowanie racjonalnego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom korzystania ze zdrowych posiłków w stołówce szkolnej, - organizowanie posiłków dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej, - upowszechnianie wiedzy na temat zdrowego, ekologicznego odżywiania: 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna, wychowawcy - Dyrektor szkoły - wychowawcy klas - organizatorzy imprez - nauczyciele odpowiedzialni za

	<p>gazetki, prezentacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji promujących zdrową żywność, - udział w akcji „ Szkoła promująca zdrowie”, „ Warzywa i owoce przez cały rok” - działania w ramach akcji „ Śniadanie daje moc” - pisanie fraszek „Zdrowe odżywianie” – klasy IV – VIII - przerwy śniadaniowe w klasach po drugiej lekcji 	<p>realizację określonych działań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - wychowawcy klas 0 - III - nauczyciel j. polskiego - nauczyciel
3. Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz zapewnianie warunków do aktywnego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowia, - zajęcia sportowe, zajęcia w świetlicy, wycieczki rowerowe, piesze, autokarowe, - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, - udział w ogólnopolskich, powiatowych i gminnych imprezach sportowych. - realizacja programu prozdrowotnego m.in. w zakresie aktywności fizycznej: „Trzymaj formę” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy/nauczyciele - opiekunowie świetlicy TPD - opiekunowie organizacji szkolnych - nauczyciele wych. fizycz. - realizatorzy programu
4. Wyrabianie prawidłowych nawyków z technologii informacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki, pogadanki, - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele biblioteki, informatyki, pedagog,
5. Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia korekcyjne - spotkania z rodzicami, - pogadanki, - realizacja treści wychowania zdrowotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - nauczyciele wych. fizycznego - pielęgniarka szkolna
6. Uświadamianie uczniom szkodliwości substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych: „Cukierki” - organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki („Dzień bez papierosa”), plakaty, prace uczniów, gazetka - udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych: realizacja programu „Trzymaj formę” - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym – Happening z hasłami prozdrowotnymi, plakaty - warsztaty, lekcje wychowawcze, - pogadanki, gazetki, prelekcje, - realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej: „Bieg po zdrowie” - realizacja programów dla przedszkola ☒ „Czyste powietrze wokół nas” i udział w konkursie plastycznym – kontynuacja; ☒ „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – kontynuacja; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog szkolny - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadań; W. Kruszewski - wychowawcy klas, pedagog - wychowawcy klas - wychowawcy klas - osoby wyznaczone do realizacji programu - wychowawca oddziału przedszkolnego
7. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez integrujących środowisko szkolne i lokalne.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja imprezy: „FESTYN RODZINNY” - angażowanie rodziców do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, nauczyciele, rada rodziców, Dyrektor szkoły;

<p>8. Promocja zdrowia w zakresie profilaktyki higieny osobistej.</p>	<p>- realizacja działań w ramach akcji oświatowej zapobiegania i zwalczania wszawicy – pogadanki profilaktyczne, gazetki, ulotki</p> <p>realizacja działań w ramach dbania o higienę – pogadanki profilaktyczne</p> <p>- tematyczne prace plastyczne na temat „Higiena na co dzień”</p> <p>- fluoryzacja</p> <p>- organizacja kąceków higieny i codzienne korzystanie z nich</p> <p>- spotkanie stomatologiem</p>	<p>- Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pracownicy Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Żaganiu</p> <p>- pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pielęgniarka</p> <p>- wychowawcy klas</p>
---	---	--

Zadanie V - PROFILAKTYKA PRZECIW ZAKAŻENIU COVID -19

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapewnienia uczniom, wszystkim osobom przebywającym na terenie szkoły bezpieczeństwa i ochrony przed zakażeniem koronawirusem</p> <p>- wdrażanie w Szkole Podstawowej w Długiem procedur zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed zakażeniem koronawirusem</p> <p>2. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez udzielanie dodatkowej opieki i pomocy,</p>	<p>- zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły z obowiązującymi procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa i ochrony przed zakażeniem koronawirusem</p> <p>- stosowanie przez Dyrektora szkoły, nauczycieli, pracowników szkoły uczniów, rodziców, <u>obowiązujących zasad wynikających z procedur zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed zakażeniem koronawirusem</u> w ramach zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania zakażeń COVID -19</p> <p>w czasie pobytu w szkole i poza szkołą.</p> <p><u>ZASADY FUNKCJONOWANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DŁUGIEM W OKRESIE OGŁOSZONEGO STANU EPIDEMII W ZWIĄZKU Z ZAGROŻENIEM ZAKAŻENIEM KORONAWIRUSEM COVID-19</u></p> <p>- GAZETKI INFORMACYJNE</p> <p>- POGADANKI.</p> <p>- rozmowy z uczniami</p> <p>- rozmowy z rodzicami</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pracownicy szkoły</p>

wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa oraz ich rodziców w przewyciężaniu skutków pandemii covid-19;		
---	--	--

DYREKTORA SZKOŁY

RADA PEDAGOGICZNEJ

RADA RODZICÓW